

**Pomoc psychologiczno-pedagogiczna  
oraz organizacja kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  
w SSPI nr 100 STO**

**Rozdział 1. Wstęp.**

1. Celem udzielanej w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest harmonijny rozwój wszystkich uczniów SSPI nr 100 STO w tym szczególnie uczniów niepełnosprawnych (posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego), uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów zdolnych.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest uczniom naszej Szkoły oraz ich rodzicom, a także nauczycielom.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniom:
  - a) polega na podejmowaniu różnorodnych działań mających na celu rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka;
  - b) realizowana jest m.in. poprzez indywidualizację działań dydaktycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych zarówno na obowiązkowych, jak i na dodatkowych zajęciach edukacyjnych.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom, polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom.
5. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.
6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest świadczona zgodnie z możliwościami organizacyjnymi i finansowymi placówki.
7. Za organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiedzialny jest Dyrektor Szkoły.
8. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają nauczyciele w tym posiadający kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej oraz specjaliści (psycholog, logopeda, doradca zawodowy, terapeuta pedagogiczny) wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **Rozdział 2. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- a) zajęć rozwijających uzdolnienia (fakultetów przedmiotowych, kół zainteresowań, zajęć lub konsultacji umożliwiających przygotowywanie ucznia do udziału w konkursach i zawodach, zajęć realizowanych dla uczniów zdolnych posiadających opinię o potrzebie indywidualnego programu nauki z danego przedmiotu);
- b) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- c) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- d) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- e) porad i konsultacji (w tym konsultacji dla ucznia zdolnego);
- f) warsztatów

## **Rozdział 3. Organizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinii poradni, rozpoznania dokonanego przez specjalistów lub nauczycieli w szkole.
2. Szczegółowe regulacje dotyczące kształcenia uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz organizacji dla nich zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej zawiera Rozdział 4.
3. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.
4. Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia prowadzą nauczyciele i specjaliści.
5. O zakresie i rodzaju świadczonej uczniowi pomocy decyduje Dyrektor szkoły po konsultacji z zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

6. W każdym roku szkolnym we wrześniu Koordynator pomocy psychologiczno-pedagogicznej po konsultacji z członkami zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej przedstawia Dyrektorowi listę uczniów, którzy powinni być objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w Szkole. Nauczyciele i specjaliści dokonują wstępnego podziału uczniów na grupy, planują terminy zajęć i przedstawiają propozycję do zaakceptowania Dyrektorowi. Po uzyskaniu akceptacji terminów i form realizacji zajęć nauczyciele informują rodziców poszczególnych uczniów (e-dziennikiem) o kwalifikacji dziecka na zajęcia.
7. Wszystkie zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej rozpoczynają się zazwyczaj w drugiej połowie września i kończą na dwa tygodnie przed zakończeniem roku szkolnego.
8. Udział dziecka w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywa się na podstawie pisemnej zgody rodziców.
9. Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów zdolnych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.
10. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w klasach 6-8 mogą mieć formę warsztatową, gdzie liczba uczestników nie może przekroczyć 12 osób. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się również dla zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w klasach 6-8 formę systematycznych konsultacji ucznia z terapeutą pedagogicznym.
11. Zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z deficytami kompetencji językowych i zaburzeniami sprawności językowych. Liczba uczestników nie może przekraczać 4.
12. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10, chyba że zwiększenie liczby uczestników jest uzasadnione potrzebami uczniów.
13. Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w prawidłowym funkcjonowaniu w szkole oraz z aktywnym i pełnym funkcjonowaniem w życiu szkoły. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10.

14. Organizacja pomocy w zakresie orientacji zawodowej zawarta jest w Regulaminie Realizacji Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

#### **Rozdział 4. Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest wszystkim uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu danego ucznia:

- zalecenia zawarte w orzeczeniu realizowane są w trakcie etapu edukacyjnego, na który zostały wydane,
- w pierwszej kolejności realizuje się zalecenia, które Szkoła uznaje za priorytetowe ze względu na przewidywaną poprawę funkcjonowania ucznia.

2. Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego może korzystać z pomocy nauczyciela posiadającego kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej (nauczyciela wspomagającego) jeżeli taki nauczyciel został zatrudniony w danej klasie. Nauczyciel wspomagający zatrudniony jest w oddziale integracyjnym jeżeli istnieje takie zalecenie w orzeczeniu ucznia uczęszczającego do danej klasy. O zakresie przydzielonego wsparcia decyduje Dyrektor Szkoły po konsultacji z nauczycielami uczącymi w danej klasie, kierując się rzeczywistymi potrzebami ucznia/uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz pozostałych uczniów danego oddziału, a także możliwościami organizacyjnymi i finansowymi placówki.

3. Dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego szkoła organizuje zajęcia rewalidacyjne.

4. Zajęcia rewalidacyjne trwają przez cały rok szkolny w wymiarze 120 minut tygodniowo.

5. Zajęcia rewalidacyjne są prowadzone przez specjalistów w tym nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej.

6. Rodzaj zajęć rewalidacyjnych, na które uczęszcza uczeń musi być zgodny z zaleceniami zawartymi w jego orzeczeniu.

7. Zajęcia rewalidacyjne przydzielane są w każdym roku szkolnym, przy czym w pierwszej kolejności realizuje się zalecenia, które Szkoła uznaje za priorytetowe ze względu na przewidywaną poprawę funkcjonowania ucznia.

8. Dla każdego ucznia z niepełnosprawnością powołuje się Zespół nauczycieli i specjalistów, który opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET). Zespół opracowuje program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Spotkania Zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym. W spotkaniach zespołu mają prawo uczestniczyć rodzice ucznia.

9. Szkoła nie prowadzi nauczania indywidualnego.

### **Rozdział 5. Współpraca szkoły z rodzicami**

1. Współpraca i pomoc uczniowi opiera się na współdziałaniu rodziców uczniów z nauczycielami i specjalistami.
2. Rodzice przekazują nauczycielom i specjalistom potrzebne informacje o uczniu, dostarczają opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz inne istotne diagnozy i zalecenia (w tym lekarskie), pracują z dzieckiem wg wskazówek nauczycieli i specjalistów oraz zaleceń zawartych w opinii/orzeczeniu.
3. Nauczyciele i specjaliści informują rodziców o postępach, trudnościach dziecka.
4. Rodzice spotykają się z nauczycielami i specjalistami w czasie zebrań, dni otwartych, spotkań Zespołów, spotkań indywidualnych.
5. Do bieżącej wymiany informacji służy e- dziennik.

### **Rozdział 6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb edukacyjnych uczniów.**

1. Nauczyciele zobligowani są do indywidualizacji pracy z uczniem na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
2. Nauczyciele zobowiązani są do realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach, opiniach uczniów oraz w IPET-ach.
3. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce zobowiązani są do podjęcia pracy nad

swoimi trudnościami np. poprzez udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, systematyczną pracę w domu pozwalającą przezwyciężyć trudności w nauce.

4. Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych uwzględnia zalecenia zawarte w opinii/orzeczeniu ucznia. Kryteria oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na poszczególnych przedmiotach zawarte są w przedmiotowych systemach oceniania (PSO).

## **Rozdział 7. Dokumentacja.**

1. Specjaliści i nauczyciele wspomagający prowadzą dokumentację swoich działań w dziennikach zajęć ( w formie e-dziennika lub w formie papierowej).

2. Specjaliści tworzą programy zajęć na dany rok szkolny.

3. Zespół nauczycieli i specjalistów pracujący z uczniem posiadającym orzeczenie do kształcenia specjalnego w ciągu 30 dni po otrzymaniu orzeczenia opracowuje IPET na cały etap edukacyjny oraz dwa razy w roku wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia.

4. Dokumentacja każdego ucznia (w tym: opinie z poradni, orzeczenia, IPET-y) przechowywana jest w oddzielnej teczce w sekretariacie szkoły.

Dokument zaopiniowany przez Zarząd SKT nr 232 STO w dniu 11.12.2018 r.